

Elterninformation 6. Jgst. (W. Kober)



Mais qu'est-ce que c'est???

- Bon papa ne bat pas Paul.
- Tue ta toux avant que ta toux ne te tue !
- Un chasseur sachant chasser chasse sans son chien.
- Que lit Lily sous ces lilas-là? - Lily lit l'Illiade.



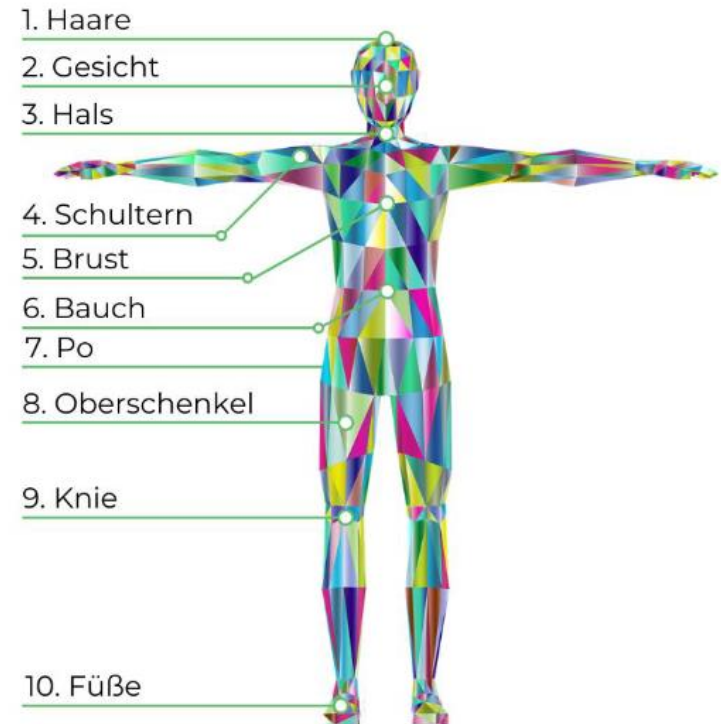
Elterninformation 6. Jgst.

- Französisch – wie lernen?
- Besonderheiten des Französischen
- Anforderungen
- Informationen zum Lehrbuch
- Zusatzmaterial

Elterninformation 6. Jgst.

- Lerntechniken?
- z.B.
Einkaufs-/
Vokabelliste

Mnemotechnik Körper-Liste (Loci-Methode)



Elterninformation 6. Jgst.

- Lerntechniken?
- Lernen von den Profis!



<https://sz-magazin.sueddeutsche.de/wissen/fremdsprachen-lernen-schnell-91805>

Elterninformation 6. Jgst.

- Sich das Ziel bewusst machen!
- Sich Gesprächspartner suchen!
Mit sich selbst reden! ;-)
- Keine Angst vor Fehlern!
- Bausteine lernen, keine Listen!
- In die Sprache eintauchen,
Verknüpfungen herstellen!
(Post-It, Apps/Handy, Videos, Songs, ...)

Elterninformation 6. Jgst.

- Duolingo, Memrise
- Meetup
- Goldlist-Methode
- lyricstraining.com
- Podcasts (... for beginners / dummies)
- leo.org

Ein paar Fakten

- Frankreich ist das **von ausländischen Touristen meistbesuchte Land der Welt.**
12 Millionen Deutsche pro Jahr machen hier Urlaub.
- Französisch ist nach Englisch die **meistgelernte Fremdsprache in Europa.**
- Französisch ist in nahezu allen internationalen Organisationen **Arbeitssprache** wie in der UNO, UNESCO, dem Europarat oder bei den olympischen Spielen.
- **Frankreich ist Deutschlands direkter Nachbar und wichtigster Handelspartner in Europa!** Das gilt für die Politik, die Wirtschaft und die Kultur.

WELTSPRACHE

FRANZÖSISCH

- 01 Frankreich
- 02 Belgien
- 03 Schweiz
- 04 Kanada
- 05 Québec
- 06 Marokko
- 07 Algerien
- 08 Tunesien
- 09 Mauretanien
- 10 Senegal
- 11 Guinea
- 12 Mali
- 13 Niger
- 14 Tschad
- 15 Togo
- 16 Elfenbeinküste
- 17 Benin
- 18 Burkina Faso
- 18 Kamerun
- 19 Zentralafrikanische Rep.
- 20 Gabun
- 21 Kongo
- 22 Madagaskar
- 23 Kongo Dem. Rep.
- 24 Komoren
- 25 Réunion / Mauritius
- 25 Haiti
- 26 Französisch-Guayana
- 27 Französische Antillen
- 28 Polynesien
- 29 Neukaledonien
- 30 Djibouti

RUND **280**

Millionen Menschen sprechen weltweit Französisch.

RUND **120**

Millionen Menschen lernen weltweit Französisch.

≈ **29**

Staaten ist Französisch Amtssprache.

- Französisch als Muttersprache
- Französisch als Amtssprache
- Französisch als Gebrauchssprache
- Französisch als Minoritätensprache

Karte: www.francophonie.org



Schüleraustausch mit Partnergemeinde

- Seit langen Jahren besteht ein intensiver Austausch mit **Graulhet** in Südfrankreich
- Möglichkeit, **Kontakte** zu knüpfen und die **Sprache** zu leben:



Besonderheiten des Französischen

- Romanische Sprache → weniger nah mit dem Deutschen verwandt als Englisch
- Erhebliche Differenz zwischen Aussprache und Schreibung
- Grammatik vergleichsweise komplex

Besonderheiten des Französischen

- **Differenz Schreibung / Aussprache**

août

[ut]

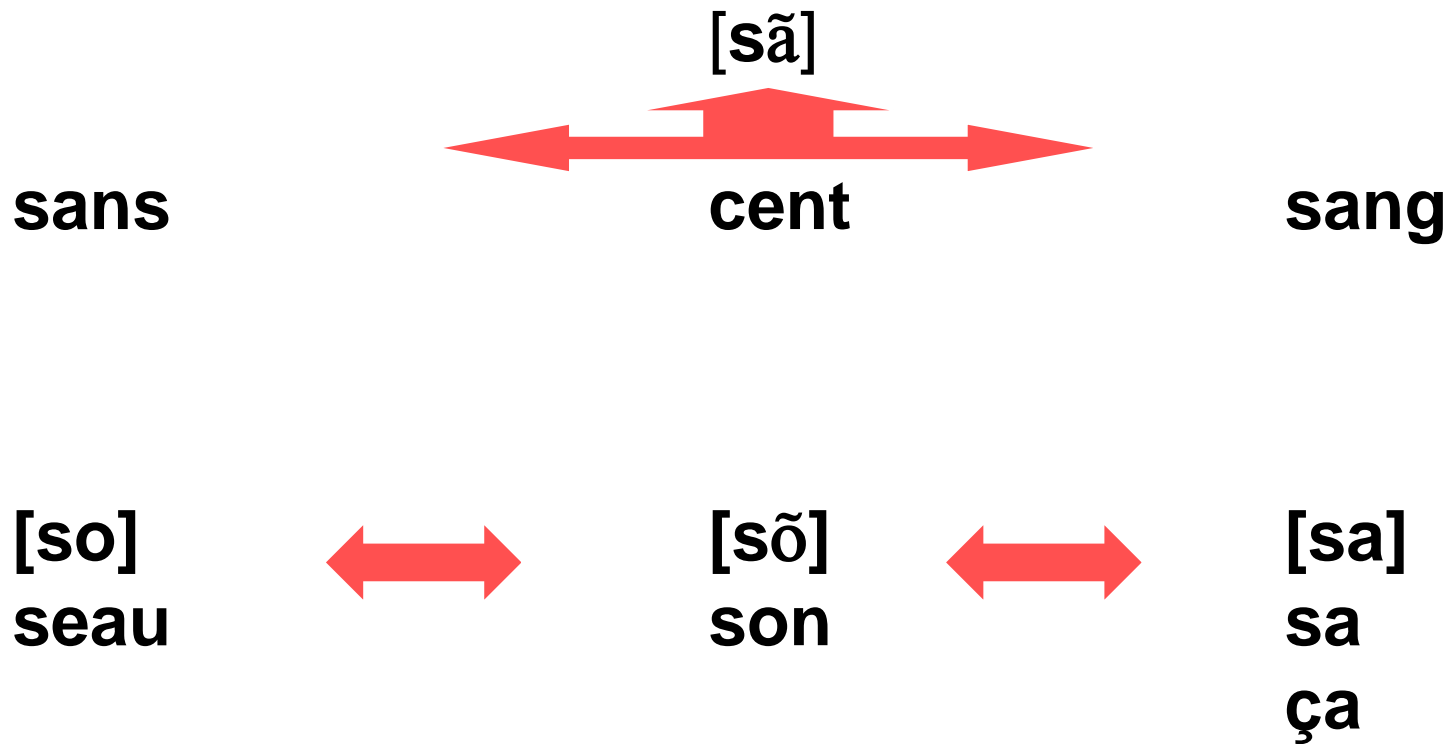
commencer

je commencee

nous commençons

Besonderheiten des Französischen

- **Homonyme und feine Ausspracheunterschiede**



Tipps

Diskrepanz Schreibung - Lautung



un nouveau



[ɛ̃nuvo]



- lautes Vokabellernen
- evtl. Anhören des Lektionstextes
- mehrmaliges lautes Lesen des Lektionstextes
- kein Vorlernen
- konsequentes Wiederholen

Besonderheiten des Französischen

Lebende Sprache:

- Konkrete Anwendungsmöglichkeit
- Brückensprache zu anderen romanischen Sprachen
- Schwerpunkt zunehmend auf Kommunikationsfähigkeit

Anforderungen

- Hören
- Sprechen
- Lesen
- Schreiben

- Vokabeln
- Wissen

Hören und Sprechen

- Unterrichtssprache möglichst weitgehend Französisch
- Mündliche Mitarbeit
- Ausfragen: Interaktion
- Diktat und Hörverstehen

- Freies Sprechen

Lesen und Schreiben

- Grammatikarbeit
- Textverständnis und Transfer
- (freie) Textproduktion
- Médiation / (Übersetzung)

- Besonderheiten der Schreibung
→ anfangs besonders üben!

Vokabeln

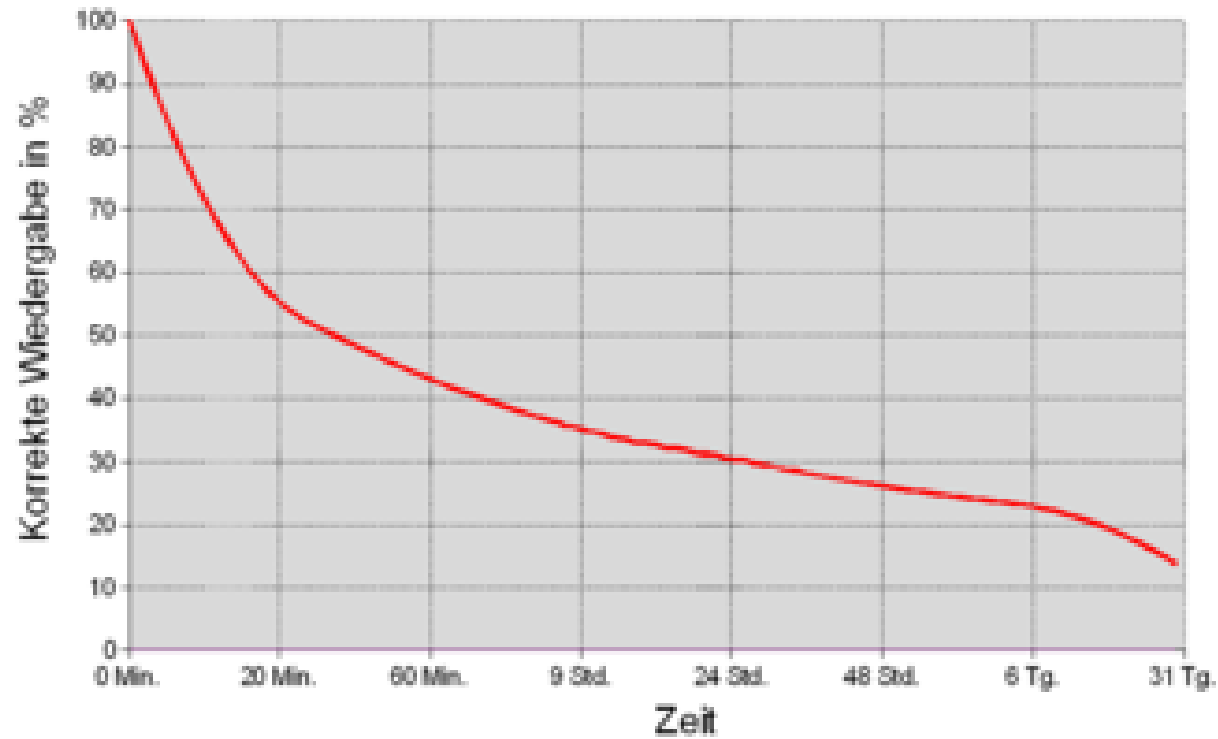
Vokabeln sind nicht alles...

...aber ohne Vokabeln ist alles nichts!

- Effektive Lerntechniken ausprobieren und anwenden
- Regelmäßig lernen und v.a. wiederholen! (Vergessenskurve!)
- Anwenden!

Vokabeln

Vergessenskurve nach Ebbinghaus



Vokabeln und Lerntypen

Welcher Lerntyp bin ich? (vgl. F. Vester)

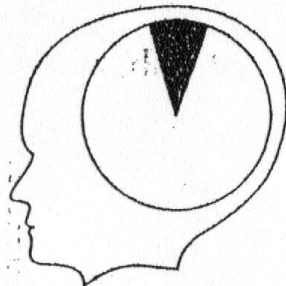
- Hören
- Lesen
- Sehen
- Begreifen / Anwenden

→ Praktisch nie in Reinform

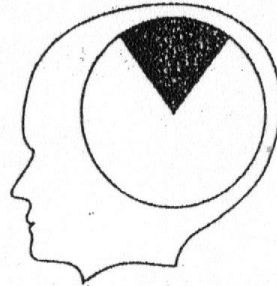
Also: Kombinieren, mehrere Kanäle!

Effektivität von Lernkanälen

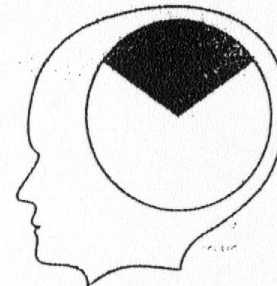
Wir behalten:



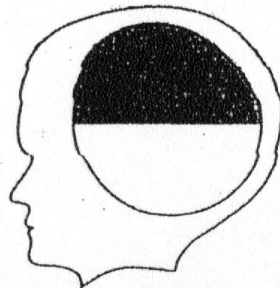
10% von dem,
was wir lesen



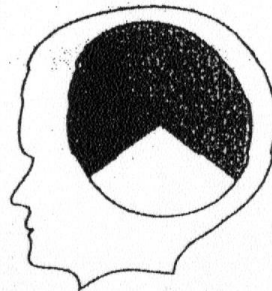
20% von dem,
was wir hören



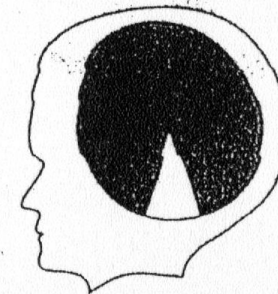
30% von dem,
was wir sehen



50% von dem,
was wir hören+sehen

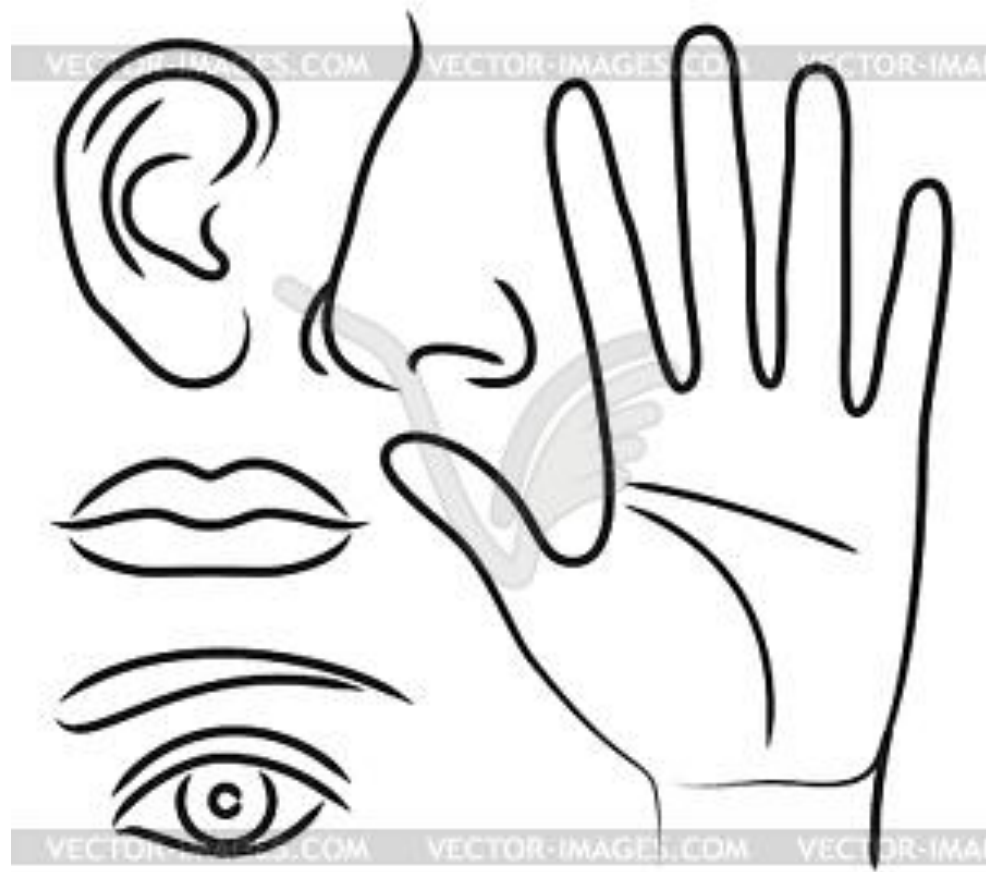


70% von dem,
was wir selber sagen



90% von dem,
was wir selber tun

Effektivität von Lernkanälen



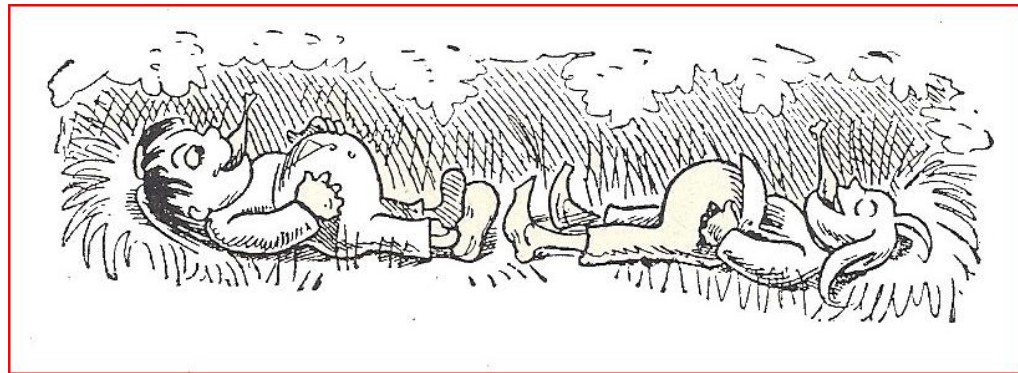
Vokabeln lernen

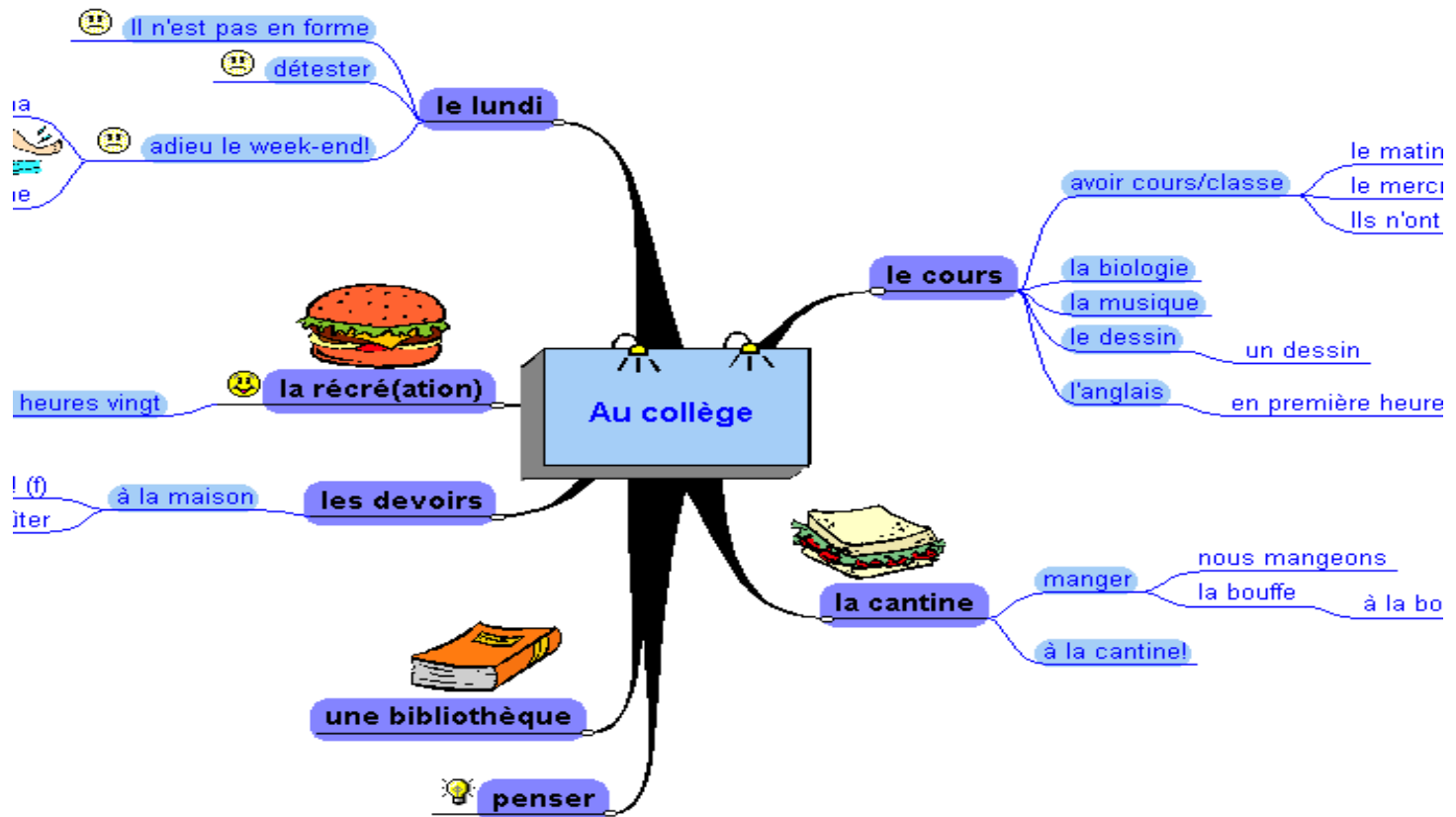
- Vokabelheft
- Vokabelkartei
- Vokabelsoftware
www.phase-6.de
- PONS/Klett
- Vokabeltrainer für Handy
- www.leo.org
- ...



Tipps

- Lernen in **Zusammenhängen**: Wortfelder, Lektionstexte, CD statt stures Abschreiben
- **Redundanz**: Wiederholung, mehrfaches Schreiben/Sprechen
- **Organisation**: Lernplan vor SchA, kleine Häppchen





Mindmap / Filet de mots

<https://lehrerfortbildung-bw.de/faecher/franzoesisch/rs/umgangmittexten/projekte/projekt1/emindmap.gif>

Tipps

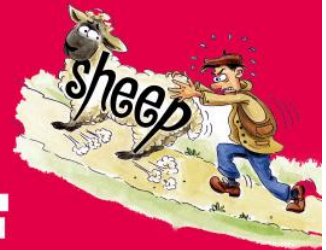
- **Assoziationen** finden, **bild**-hafte Vorstellung
- Je **merk**-würdiger, desto besser!
- „Alles, was ich **make**, ist **faire**.“
„Isch **livre** Ihnen ihr **Buch**.“
„Auf der Oder schwimmt kein Graf.“
où (wo) – ou (oder)

Tipps



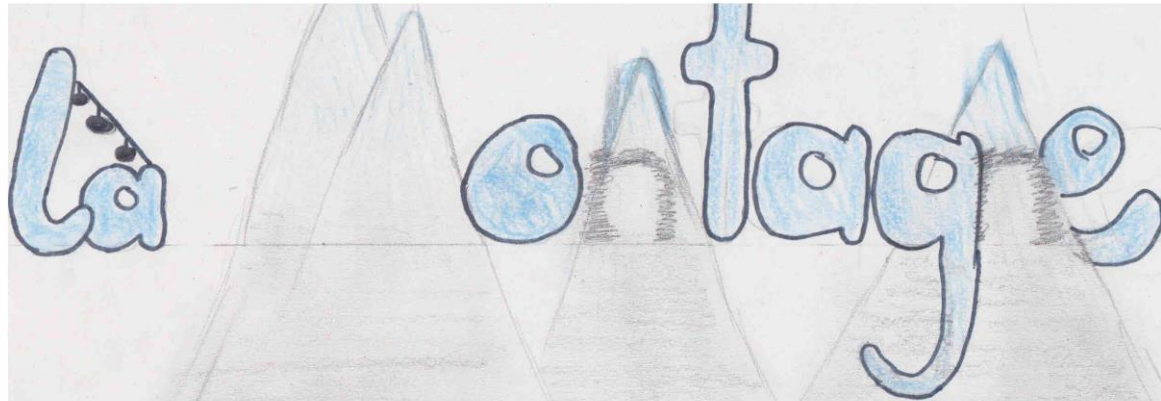
Oliver Geisselhart | Helmut Lange

Schieb DAS SCHAF



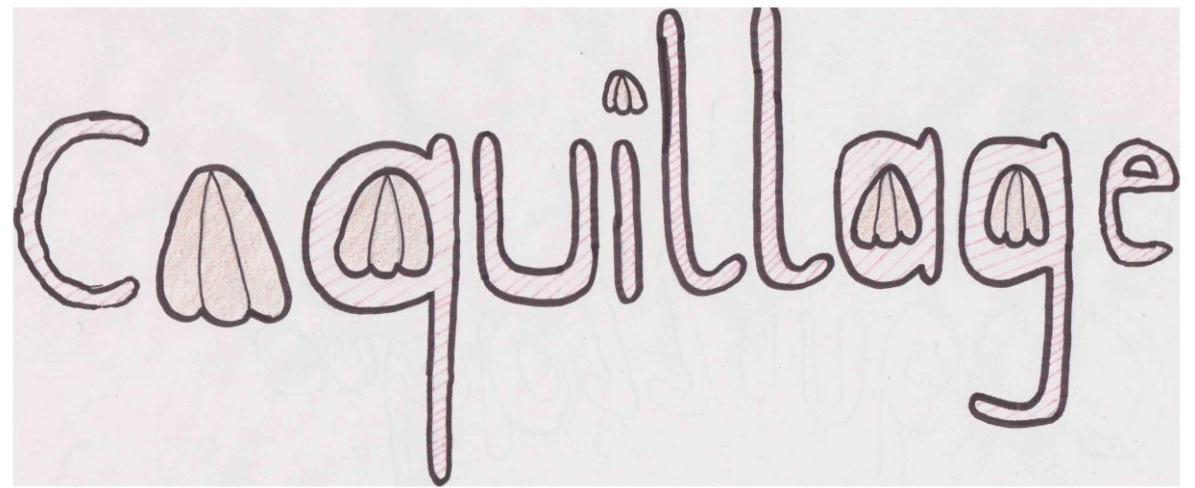
Mit Wortbildern 100 und mehr Vokabeln pro Stunde lernen

Tipps



La Montagne

A hand-drawn illustration of the French word 'La Montagne' (The Mountain). The word is written in a blue, bubbly, rounded font. The background features a simple pencil sketch of a mountain range with a path leading up to the peaks. The entire drawing is contained within a white rectangular frame.



Caquillage

A hand-drawn illustration of the French word 'Caquillage' (Scallops). The word is written in a black, rounded, bubbly font. The background features a simple pencil sketch of several scallops. The entire drawing is contained within a white rectangular frame.

Wissen

„Landeskunde“:

„So viele Sprachen man kann, so oft lebt man.“

→ Jede neue Sprache erschließt eine neue Welt: Interesse wecken!

Mit Französisch um die Welt



Was das Herz begehrt!

Auf großer Fahrt...



Kultur, Menschen und Savoir-vivre



Leben wie Gott in Frankreich!

Kultur und Menschen



Französisch schafft Zugang zu einer spannenden Kultur und Lebensweise...

Lehrbuch


- Bewährte Lehrbuchreihe des Marktführers
- Modernes pädagogisches Konzept (Kommunikation, integratives Lernen, Partner- und Teamarbeit, Selbstkontrolle)
- Europäische Standards, z.B. DELF
- Schülergerechte Aufbereitung

Bienvenue!

Parler 1 Bonjour!

1 1
5, 3
6, 4



 **Vis-à-vis**

Wie begrüßen und verabschieden sich die Kinder auf den Fotos?
Wie begrüßt ihr euch?

Geht im Klassenzimmer umher. Begrüßt euch auf Französisch, fragt wie es geht und verabschiedet euch.

1 Moustique heißt auf Französisch „Mücke“.

Vis-à-vis

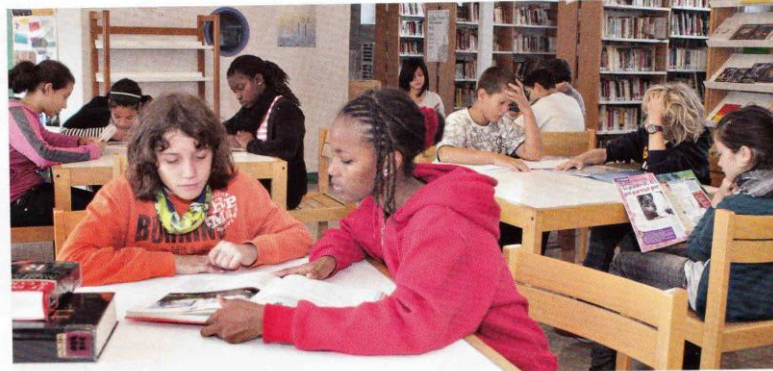
Seht euch die Fotos genau an.
Was gibt es hier?
Was gibt es bei euch?
Zu dieser Unité findet ihr ein Video
auf der DVD im Cahier d'activités.



Dans la cour: les élèves jouent.



Un cours d'allemand: tiens, qui est en retard?



Au CDI: chut! On travaille!



On a faim! Qu'est-ce qu'il y a, à la cantine?



A l'infirmerie.

92-96

Écoutez les scènes et écoutez bien les bruits. Dites où les scènes se passent.
(Hört die Szenen und achtet auf die Geräusche. Sagt, wo die Szenen spielen.)

l'**athlétisme** (m.) [latletism] die Leichtathletik

faire du foot
Fußball spielen,
faire de la musique
musizieren,
faire de l'athlétisme
Leichtathletik machen



je voudrais ... [ʒavudʁɛ] ich möchte gerne ...

Je voudrais bien regarder la télé.
Ich möchte / würde gern fernsehen.

le **bruit** [bʁui] das Geräusch, der Lärm

déjà [deʒa] schon

tard [tar] spät

une cuisine [ynkɥizin] eine Küche

quitter qc [kite] etwas verlassen

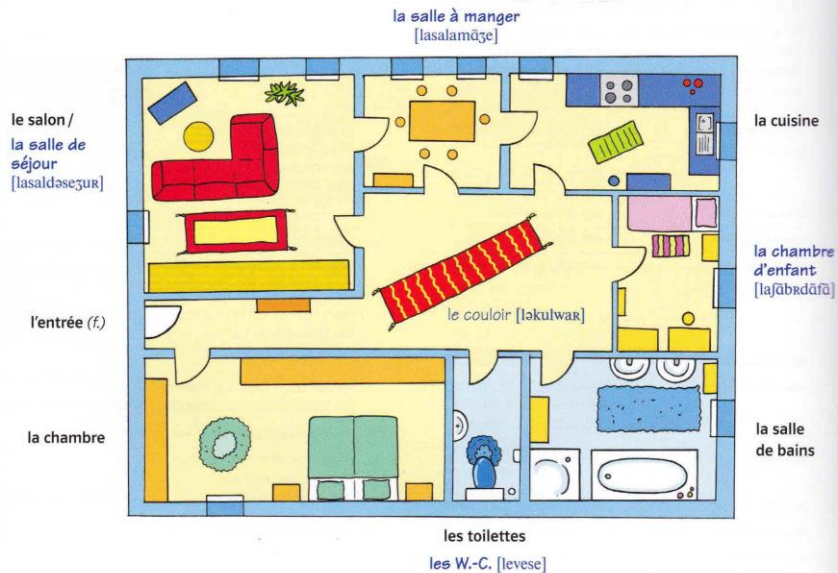
des **spaghettis** (m., pl.)
[despageti] Spaghetti



Il est déjà tard! Es ist schon spät.

↔ **entrer dans qc** (etw. betreten)

Les pièces d'un appartement Was zu einer Wohnung gehört.



Französisch, die lebendige Sprache

Französischer Wortschatz – ganz leicht

- Französische Wörter aus dem 1. Band eines Lehrwerkes, die man schon vom Deutschen her kennt:

Kontrolle	contrôle
recherchieren	rechercher
kosten	couter
Fenster	fenêtre

36 % ableitbarer
Wortschatz aus
dem Deutschen

- Französische Wörter aus dem 1. Band eines Lehrwerkes, die man schon vom Englischunterricht her kennt:

to arrive	arriver
dangerous	dangereux
forest	forêt
to change	changer

16 % ableitbarer
Wortschatz aus
dem Englischen

Französisch, die lebendige Sprache

Französischer Wortschatz – ganz leicht

- Französische Wörter sind in Wortfamilien gut strukturiert. Kennt man ein Familienmitglied, sind die anderen leicht zu erkennen:

Ami (Freund)	amicalement (freundlich)
Entrée (Eingang)	entrer (eintreten)
Fête (Fest)	fêter (feiern)

10 % ableitbarer
Wortschatz aus
Wortfamilien

- Und noch viele weitere französische Wörter kennt Ihr Kind bereits aus dem Alltag,
z. B. portemonnaie, camembert, croissant, dessert,
portier, café, terrasse

Französisch, die lebendige Sprache

Französischer
Wortschatz –
ganz leicht!

Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien 6ac Schuljahr 2018/19

<p>1. Stegreifaufgabe im Fach Französisch 02.10.2018</p> <p>Stoff: Découvertes 1, Unité 1/Atelier B, GBH §§ 1,2</p>	<p>Note</p> <p>17,5 / 18 BE</p>
--	---------------------------------

Name _____






I. Écris le dialogue! (Schreibe den Dialog!) [8,5 BE]

- Du bist in Paris und triffst Léo auf der Straße. Du begrüßt ihn mit Namen und fragst, wie es ihm geht.
Bonjour Léo, ça va?
- Er begrüßt dich mit Namen, antwortet, dass es ihm gut geht und bedankt sich. Er fragt, ob du auch von hier bist.
Salut, Greta. Oui, ça va, merci. Tu est de là aussi?
- Du verneinst und sagst, dass du aus Prien bist.
Non, je suis de Prien.
- Er verabschiedet sich von dir.
Salut.

II. Remplis les trous avec un pronom ou un article indéfini. [2 BE]
(Fülle die Lücken mit einem Personalpronomen oder einem unbestimmten Artikel aus!)

Simon : Je m'appelle Simon. Et toi ?
 Sophie : Je m'appelle Sophie. Qui est-ce ?
 Simon : Voilà Julien. Il est un ami de Nice.
 Sophie : Qui est-ce ?
 Simon : Voilà Marie. Elle est une amie de Paris.






III. Qui est-ce ? / Qu'est-ce que c'est? (Wer/was ist das?) – Antworte in einem Satz! [7,5 BE]

	C'est un chien.
	C'est un chat.
	Voilà un garçon.
	Voilà une fille.
 (ein Tier)	C'est un animal.

Französisch, die lebendige Sprache

Französischer Wortschatz – ganz leicht???

III. Qui est-ce ?/ Qu'est -ce que c'est? (Wer/was ist das?) – Antworte in einem Satz! [7,5 BE]

	<u>Qu'est-ce dog.</u>
	<u>Qu'est-ce cat.</u>
	<u>Qu'est-ce garçon</u> ^{JKP}
	<u>Qu'est-ce elle Elle</u> ^{JKP}
 (ein Tier)	<u>Qu'est-ce rapit</u>



JuP

Zusatzmaterial

- Grammatisches Beiheft
- Cahier d'activité (Arbeitsheft)
- Vokabellernheft / Lernkartei / Software
- **Schüler-CD !!! / Online-Angebot**
- Sprachtrainer (Lernsoftware)

www.klett.de

Kopie Prospekt

Schulaufgaben

3 Teile:

- Hörverstehen / (Dictée)
- Grammatikübungen
- Textproduktion / Sprachmittlungsübungen

Bewertung: nach Bewertungseinheiten
(50% bis 60 % = 4 -)

Bisherige Erfahrungen

- Anfangs hohe Motivation der Schüler
- Lässt oft schnell nach, später geringe Stundenzahl
- Keine Lücken entstehen lassen!
- Bisher mindestens gleiches Niveau nach der 10. Klasse
- Intensivierung, ggf. Förderunterricht

Was ist wichtig?

Im Unterricht

- Aufpassen, mitdenken, nachfragen
- sich aktiv beteiligen

Zu Hause

- Hausaufgaben **ordentlich** erledigen
- regelmäßig wiederholen (Vergessenskurve!)
- Stunden vor- und nachbereiten

Was ist wichtig?

Das kann
ich alleine?



Was ist wichtig?



Was ist wichtig?

Spaß an der Sache!

Au revoir et à bientôt!